# 班长成为全校的泄愤工具：校园情绪转嫁背后的沉默与反思

“ 班长成为全校的泄愤工具 ”并不是一个轻松的校园谈资，而是一面照见群体情绪管理失序的镜子。班长原本是班级事务的组织者、同学与老师之间的沟通桥梁，却在某些环境中被误解为“ 出气筒 ”：有人把考试失利的烦躁迁怒于他，有人把纪律约束的不满发泄到他身上，甚至有人把跟风起哄当作合群的方式。久而久之，班长成为全校的泄愤工具，表面看是个人遭遇，实质上是校园关系、责任边界和情绪教育同时出现偏差的结果。首先要看到，泄愤行为往往披着“ 开玩笑 ”“ 闹着玩 ”的外衣。起外号、故意推搡、在群里嘲讽、把班级管理中的正常提醒扭曲成“ 多管闲事 ”，这些行为单独看似乎不严重，叠加起来却会形成持续压力。班长如果选择解释，可能被说成“ 玻璃心 ”；如果选择沉默，又会被认为“ 默认 ”。当“ 班长成为全校的泄愤工具 ”成为默认剧本，受伤害的不只是一个人，还有整个班级对公平、尊重和责任的认知。其次，这种现象与责任转嫁有关。班级管理需要规则，但规则执行若缺少老师支持和同学理解，压力就容易集中到班长身上。部分同学不愿承担维护秩序的责任，却希望班长替所有人“ 背锅 ”；部分成年人只看结果、不问过程，也让班长在夹缝中左右为难。于是，班长成为全校的泄愤工具，看似是群体情绪的出口，实际上是责任机制失灵的警报。更值得警惕的是旁观者的沉默。泄愤行为能够持续，往往不是因为施害者多么强大，而是因为旁观者把沉默当作安全。一个点头、一阵哄笑、一次转发，都可能让恶意获得鼓励。要改变“ 班长成为全校的泄愤工具 ”的局面，需要旁观者明确态度：不参与嘲讽，不传播恶意，不在冲突中添油加醋，并及时向老师或心理辅导人员反映情况。当然，解决问题不能只靠班长“ 更坚强 ”。学校应建立清晰的支持机制：班主任要公开肯定班长的职责边界，明确哪些事务由班委协作完成，哪些问题必须由老师介入；对起哄、孤立、网络嘲讽等行为要有可执行的处置办法；心理老师应关注长期承受情绪压力的学生。同时，班级可以通过主题班会讨论“ 情绪如何正确表达 ”“ 责任如何共同承担 ”，让同学学会用沟通替代迁怒。对班长个人而言，也要学会保护自己：记录持续骚扰的事实，向信任的老师求助，保留聊天证据，不把所有人的情绪都背在自己身上。班长是服务者，不是情绪垃圾桶。只有当尊重成为班级共识，支持成为制度常态，“ 班长成为全校的泄愤工具 ”才不会反复上演。校园需要的是能把委屈说清楚、把责任分明白、把善意传递下去的成长空间，而不是让一个承担责任的人独自承受群体的负面情绪。

编辑:杨明旭

相关推荐 · 探索更多精彩

贾跃亭推出美国首个工业级轮臂机器人

德阳市妇女儿童服务中心开展“ 艾香传家风 · 巧手护安康 ”亲子活动

冲上热搜！知名男星演唱会现场落泪致歉！此前多位观众高喊“ 退票 ”……

湖北省路桥集团申请受限空间模块化压实装置专利，解决受限空间不同工况压实施工存在质量盲区的

问题

金析为证，岂能等同铁证如山？真相藏在资金流向里

开始报名！130.8万元助学金助寒门学子圆大学梦